**Рекомендована література до семінару-практикуму вчителів суспільних предметів з теми «Особливості проектування й методики уроку суспільних предметів в контексті оновлення змісту історичної освіти»**

1. В’яземський Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального майстерства. – М., 2001. – 160 с.
2. Баханов К. Оновлення змісту сучасної шкільної історичної освіти. – Донецьк: Юго-Восток, 2005. – 326 с.
3. Курилів В. І. Методика викладання історії: Навч. 2 год.посібник. – Х., Торонто: ТОВ Вид-во «Ранок», 2008. –256 с.
4. Пометун О. І., Фрейман Г. О. Методика навчання історії в школі. – К.: Генеза, 2006. – 328 с.
5. Пометун О. Методика розвитку критичного мислення на уроках історії // Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання. - №1, 2012.
6. Пометун О. Методика розвитку критичного мислення на уроках історії // Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання. - №2, 2012.
7. Терно С. Природовідповідне навчання історії на основі розвитку критичного мислення // Історія в сучасній школі. - №3, 2012.
8. Терно С. Світ критичного мислення: образ та мімікрія // Історія в сучасній школі. - №7-8, 2012.
9. Мокрогуз О., Тандура В. Медіаосвіта в системі шкільної історії // Історія в сучасній школі. - №3, 2013.
10. Світличний О. Особливості методики роботи з обдарованими дітьми на уроках історії // Історія в сучасній школі. - №1, 2013.
11. Векслер С.І.Розвиток критичного мислення учнів у процесі навчання. – К.: Рад. школа, 1971.
12. Лабенко Р. Розвиток критичного мислення в середніх загальноосвітніх закладах // Рідна школа. – 2001. – № 4. – С. 68-71.
13. Євтушенко Р. Розвиток правової освіти – необхідна умова побудови правової держави // Історія України. – 2003. - № 9. – С. 18 – 25
14. Запорожан І., Фібула М. Правовиховна робота на уроках // Початкова школа. – 1996. - № 6. – С. 22 – 24
15. Зорнік Т. Формування громадянської свідомості учнів під час вивчення правознавства // Історія України. – 2003. - № 7. – С. 27 – 31
16. Кащенко В. Всеукраїнська конференція з проблем викладення цивілістичних дисциплін. Правове життя // Право України. – 1994. - № 9. – С. 90 – 95
17. Комірний О. Рольова гра як метод активізації розумової діяльності старшокласників на уроках правознавства // Історія України. – 2000. - № 43. – С. 11
18. Концепція громадянської освіти в Україні. Актуальність громадянської освіти в Україні // Директор школи. – 2001. - № 20. – С. 7 – 10
19. Короткова Л., Вихров О. Правознавство – дисципліна обов’язкова // Рідна школа. – 1996. – № 3. – С. 55 – 57
20. Куксенко С. Створення позитивної мотивації навчальної діяльності школярів під час вивчення правознавства // Історія України. – 2002. - № 47. – С. 25 – 27
21. Ляшенко І. Розвиток критичного мислення учнів на уроках правознавства // Історія України. – 2002. - № 13. – С. 9 – 10
22. 10. Марченко М. Організація пізнавальної діяльності учнів під час вивчення правознавства // Історія України. – 2003. - № 1. – С. 24 – 27
23. Машіка В. Нетрадиційні методи навчання // Юридичний вісник України. – 1998. – 9 – 15 липня. – С. 6
24. Машіка В. Рольові ігри на уроках правознавства // Історія України. – 2002. – № 41. – С. 27 – 28
25. Машіка В. Формування методичних прийомів при формуванні правових термінів і понять // Історія в школах України. – 2001. - № 4. – С. 19 – 23
26. Машіка О. Нетрадиційні методи, форми та прийоми навчання в курсі "Основи правознавства" // Історія в школах України. – 1999. - № 4. – С. 26 – 29
27. Михальчук В. Системний підхід до вивчення правознавства в школі // Історія України. – 2003. - № 13 – С. 25 – 26
28. Пометун О., Ремех Т., Гейко І. Практичне право: методичний посібник з курсу 8 (9) класу. – К., 2001. – 136 с.
29. Правовое образование в школе: проблемы и перспективы // основы государства и права – 1999. - № 2. – С. 27 – 31
30. Савка О. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках правознавства // Історія України. – 2002. - № 15. – С. 8 – 9
31. Ткачова Н. Формування правових понять у учнів шкіл і профтехучилищ // Історія в школах України. – 1999. - № 2. – С. 20 – 22
32. Труфанова О. Організація групової роботи на уроках правознавства // Історія України. – 2003. - №5. – С. 22 – 25

**Методичні рекомендації семінару-практикуму вчителів суспільних предметів з теми «Особливості проектування й методики уроку суспільних предметів в контексті оновлення змісту історичної освіти»**

Учасники районного семінару-практикуму учителів суспільних предметів вирішили, що для розв'язання задач компетентнісної освіти вчитель має керуватися такими правилами, незалежно від стажу роботи, категорії, технології, яку він використовує:

* Головним є не предмет, якому ви навчаєте, а особистість, яку ви формуєте. Не предмет формує особистість, а вчитель своєю діяльністю, пов'язаною з вивченням предмета.
* На виховання активності не шкодуйте ні часу, ні зусиль. Сьогоднішній активний учень — завтрашній активний член суспільства.
* Ставте учнів у ситуації, котрі вимагають виявлення та пояснення розбіжностей між фактами, що спостерігаються, та наявним знанням.
* Допомагайте учням оволодіти найбільш продуктивними методами навчально-пізнавальної діяльності, навчайте їх вчитися.
* Слід якомога частіше використовувати питання «чому?», щоб навчити мислити причинно-розуміння причинно-наслідкових зв'язків є обов'язковою умовою розвивального навчання.
* Пам'ятайте, що насправді знає не той, хто переказує, а той, хто застосовує на практиці.
* Привчайте учнів думати та діяти самостійно. Поступово відходьте від механічних переказів, дослівного відтворення.
* Творче мислення розвивайте всебічним аналізом проблем, пізнавальні задачі розв'язуйте кількома способами, частіше практикуйте творчі завдання.
* Вчителі з будь-якого предмета, не тільки мови і літератури, мають слідкувати за способом та формою висловлення думки учнів.
* Слід частіше показувати учням перспективи їх навчання.
* Використовуйте схеми, плани, щоб забезпечити засвоєння системи знань.
* Оскільки міцність запам'ятовування інформації, що засвоєна у вигляді логічних структур, є більш високою, ніж міцність розрізнених знань, закріплювати слід ті знання, що подані у цілісних логічних структурах.
* У значних блоках інформації легше встановлюються логічні зв'язки, чіткіше простежується головна думка, котру легше виділити й показати учням.
* У процесі навчання обов'язково враховуйте індивідуальні особливості кожного учня, об'єднуйте в диференційовані підгрупи учнів з однаковим рівнем.
* Вивчайте і враховуйте життєвий досвід учнів, їх інтереси, особливості розвитку.
* Будьте обізнаними з останніми науковими досягненнями із свого предмета.
* Заохочуйте дослідницьку роботу школярів. Знайдіть можливості ознайомити їх із технікою експериментальної роботи, алгоритмами розв'язання винахідницьких задач, обробкою першоджерел і довідкових матеріалів.
* Суспільно-історичною практикою доводьте необхідність наукових знань, які вивчаються в школі. Навчайте так, щоб учень розумів, що навчання є для нього життєвою необхідністю.
* Пояснюйте школярам, що кожна людина знайде своє місце в житті, якщо навчиться всьому, що необхідно для реалізації її життєвих планів.

**Умови реалізації компетентнісного підходу**

* зміна конструкції уроку, наявність у ній таких компонентів як назва компетенції або її елемента, попередній етап сформованості компетентності, соціальна особистісна мотивація необхідності подальшого формування компетентностей, визначення переліку знань, вмінь, навичок, які складають компетенцію, рефлексія ефективності отриманого результату тощо.
* використання ефективних форм організації навчальної діяльності: групових, індивідуальних;
* створення умов для самоосвітньої діяльності учнів;
* забезпечення інформаційної компетентності учнів: мультимедійне навчання, комп’ютерне моделювання;
* використання варіативної складової навчальних планів: курсів за вибором, спецкурсів, факультативів;
* визначення критеріїв оцінювання компетентності учнів.

**Алгоритм
 компетентнісно зорієнтованого уроку**

* Конкретизація загальної мети (провідних і проміжних цілей) уроку.
* Визначення предметних та ключових компетентностей як до уроку в цілому, так і до кожного етапу уроку окремо.
* Формулювання цілей і визначення очікуваних результатів.
* Мотиваційне забезпечення уроку.
* Поділ змісту уроку на навчальні ситуації в залежності від його структури — теоретичні знання, знання способів діяльності, знання в дії або вміння тощо.
* Формулювання цільового завдання до кожної навчальної ситуації.
* Вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями (засвоєння, формування, узагальнення) та змісту навчального матеріалу (теоретичний, емпіричний чи практичний).
* Вибір форм організації навчальної діяльності учнів (індивідуально-самостійна, парна, групова, загальнокласна, фронтальна чи їх оптимальне поєднання) адекватно змісту та методам роботи.
* При виборі змісту, методів і форм - орієнтація на цільову установку й уявлення очікуваного результату спільної діяльності.
* Здійснення рефлексії навчальної діяльності.

Ці корисні правила-поради — тільки невеличка частинка, тільки вершина айсберга педагогічної мудрості, педагогічної майстерності, спільного педагогічного досвіду багатьох поколінь. Але згадати їх ще раз не буде зайвим. Пам'ятати їх, слідувати їм, керуватися ними буде дієвою умовою, яка здатна полегшити учителю досягнення провідної найважливішої мети — формування компетентної особистості.